

**Приложение 1 к РПД Нормативно-правовые
основы профессиональной деятельности
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили) - Русский язык. Литература.
Форма обучения – очная
Год набора – 2020**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ
ДИСЦИПЛИНЫ**

1.	Кафедра	Педагогики
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	Русский язык. Литература.
4.	Дисциплина	Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2020

I. Методические рекомендации

1.1 Методические рекомендации по организации работы студентов во время проведения лекционных занятий

В ходе лекционных занятий студенту необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание изучаемой дисциплины, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки, подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Рекомендуется активно задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

1.2 Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям

В ходе подготовки к семинарским (практическим) занятиям следует изучить основную и дополнительную литературу, учесть рекомендации преподавателя и требования рабочей программы.

Можно подготовить свой конспект ответов по рассматриваемой тематике, подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Следует продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной практикой. Можно дополнить список рекомендованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.

1.3 Методические рекомендации по подготовке презентации

Алгоритм создания презентации:

- 1 этап – определение цели презентации
- 2 этап – подробное раскрытие информации,
- 3 этап – основные тезисы, выводы.

Требования к оформлению и представлению презентации:

1. Читабельность (видимость из самых дальних уголков помещения и с различных устройств), текст должен быть набран 24-30-ым шрифтом.
2. Тщательно структурированная информация.
3. Наличие коротких и лаконичных заголовков, маркированных и нумерованных списков.
4. Каждому положению (идее) надо отвести отдельный абзац.
5. Главную идею надо выложить в первой строке абзаца.
6. Использовать табличные формы представления информации (диаграммы, схемы) для иллюстрации важнейших фактов, что даст возможность подать материал компактно и наглядно.
7. Графика должна органично дополнять текст.
8. Выступление с презентацией длится не более 10 минут.

1.4 Методические рекомендации по написанию реферата

1. Реферат выполняется в текстовом редакторе MicrosoftWord, формат листа А4.
2. Структура. Реферат должен иметь введение, основную часть (2-3), заключение и список использованных источников (книги, журналы, газеты, Интернет - публикации, электронные ресурсы и др.).
3. Страница. Нумерация выполняется со 2-ой страницы, внизу («от центра» или «справа»). Размер шрифта: основной – 14, сноски (внизу страницы в автоматическом режиме) – 12. Абзац (красная строка) – отступ – 1,25 см. Межстрочный интервал – полуторный.
4. Объем реферата – 1 печатный лист (40 тыс. знаков с пробелами).

1.5 Методические рекомендации по организации решения задач

Задание № 1.

Подход к решению проблемных задач и оцениванию качества их выполнения.

- 1-й шаг: прочитайте внимательно условие задачи;
- 2-й шаг: выберите в условии ключевые слова;
- 3-й шаг: по ключевым словам сделайте выбор ответа;
- 4-й шаг: по выбранному ответу определите главу и статью ФЗ «Об образовании в РФ», а затем уже пункт, а по необходимости и подпункт, т.е Вы находите содержание статьи, пункта данной статьи (по необходимости подпункта), который и подтверждает правильность выбранного решения.

Например,

Задача № 1 Кто несет ответственность за качество образования выпускников?

- а) Образовательная организация,
- б) Учитель;
- в) Руководитель образовательной организации;
- г) Руководитель, учителя, родители (законные представители) обучающихся образовательной организации.

Ключевые слова - «качество образования выпускников». Выпускники являются обучающимися конкретной образовательной организации, значит за качество их образования, прежде всего, несет ответственность образовательная организация. Выбираю ответ: образовательная организация. В Федеральном законе РФ «Об образовании в РФ» нахожу главу и статью, где раскрывается компетенция образовательного учреждения, ст. 28, знакомлюсь с ее содержанием и нахожу подтверждение в п.7 указанной статьи «Образовательная организация несет ответственность ... за качество образования своих выпускников,» Итак, получаем ответ: а) ст.28, п.7.

Таким образом, решив данные задачи Вы глубже ознакомитесь с содержанием данного правового акта и выработаете навык работы с нормой.

Задание № 2.

Опишите 5 жизненных ситуаций, возникающих между субъектами образовательных отношений, требующих их решения с помощью ФЗ «Об образовании в РФ».

1.6 Методические рекомендации по подготовке к зачету

Приступая к подготовке к зачету, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы.

Обязательным условием успешной подготовки и сдачи зачета является конспектирование и усвоение лекционного материала. Всегда следует стремиться, не только записать лекцию, но и понять ее содержание. Основной формой освоения, углубления и закрепления учебного материала являются практические занятия. Именно в процессе подготовки к практическим занятиям, активных выступлениях на них, студент накапливает основную массу знаний. Ключевым звеном подготовки к практическому занятию является изучение рекомендованной литературы. На зачет можно выносить только вопросы, которые отражены в программе курса. Поэтому в процессе освоения материала необходимо постоянно сверяться с программой курса, самостоятельно изучать вопросы, которые не выносятся на практические занятия, а в случае затруднений обращаться за консультациями к преподавателю. В период подготовки к зачету рекомендуется равномерно распределить вопросы программы курса и повторять учебный материал, используя учебник, конспект лекций, план-конспект выступлений на практических занятиях.

Семинар № 1. Характеристика основных групп отношений в сфере образования (6ч)

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Принципы государственной политики в области образования. Право на образование, проблемы его реализации
2. Участники образовательных отношений и отношений в сфере образования: а) между органами государственной власти и образовательными организациями по поводу управления; б) по финансовому обеспечению ОО; в) связанные с созданием ОО, их реорганизацией и ликвидацией;
3. Компетенция различных уровней управления (РФ, субъекта РФ, муниципалитета, образовательного учреждения) в развитии кадровой и образовательной политики в сфере образования, обеспечения образовательного процесса, материально-технического обеспечения.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Принципы образовательного права и государственной политики в области образования
2. В чем особенности правового статуса образовательного учреждения?

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить и проанализировать I (ст.6-9) и XII главы ФЗ «Об образовании в РФ», Конституцию РФ в части, касающейся образования.
2. Составить таблицу компетенций каждого уровня управления по отношению к МБОУ.

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. Конституция Российской Федерации. М., Юридическая литература, 1996.
3. ФЗ «Об образовании в РФ».

Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

Семинар № 2 Правовое положение участников образовательных отношений (6 ч)

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Правовое положение педагогических работников. Правовое регулирование трудовых отношений.
2. Права и обязанности обучающихся: общие права, комплекс социальных прав в области образования.
3. Профессиональный стандарт педагога

Вопросы для коллективного обсуждения.

1. Права и обязанности педагогических работников.
2. Порядок аттестации педагогических работников, режим работы, оплата труда.
3. Профессиональный стандарт педагога.
4. Права и обязанности обучающихся

Задания для самостоятельной работы

1. Конспект: «Права и обязанности педагогов»
2. Конспект: «Права и обязанности обучающихся»

Основная литература

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений» (Приказ МО РФ № 276 от 07.04.2014).
3. Профессиональный стандарт педагога

Дополнительная литература

1. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования : правовое регулирование системы образования : учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по пед. спец. (ОПД.Ф.02 - Педагогика) / Ягофаров Д. А. - М. : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2008. - 399 с.

Семинар № 3. (6 ч) Организация образовательного процесса. ФГОС основного и среднего общего образования.

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Система образования и ее основные элементы.
2. ФГОС основного и среднего общего образования
3. Требования к образовательному процессу.

Вопросы для коллективного обсуждения

1. Основные образовательные программы, ФГОС основного общего образования;
2. Образовательные организации (типы, виды);
3. Организации, обеспечивающие ОО; организации, обеспечивающие оценку качества образования;
4. Работодатели, различные общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования
5. Порядок приема в ОО различного типа и вида.
6. Аттестация обучающихся. Документы об образовании.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить сценарии уроков, отвечающих требованиям ФГОС.
2. Подготовиться к решению проблемных задач с использованием ФЗ «Об образовании в РФ»

Основная литература:

1. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования/ М.Ю. Федорова. – 3-е изд., перераб. М.: Издательский центр «Академия». 2011. – 176 с, - (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-7651-5
2. ФГОС начального общего образования.
3. ФЗ «Об образовании в РФ» гл. I (ст. 2,9), гл. 2 (ст. 11,12,13, 14,17,19) гл. 3 (ст. 22,23,25,26,28, 30,) гл. 4 (ст. 34,41, 42,43,44,45); гл. 5, гл. 6. (ст. 58, 59, 60.) гл. 7 (ст. 63,66,67). Гл. 12.

Семинар №. 4 (6 ч) Конвенция о правах ребенка

Ключевые компетенции:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2)
- Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)

План

1. Мир и насилие. Дети. Дискриминация и ксенофобия.
 2. Права ребенка (их законных представителей) на образование с учетом неоднородности этих категорий.
 3. Обязанности государства по защите и реализации прав ребенка. Формы защиты.
- Вопросы для коллективного обсуждения, раскрывающее знание и понимание прав.
1. Дать основные понятия в области прав человека: свобода, справедливость, равенство, человеческое достоинство, недискриминация, демократия, универсальность прав, права, ответственность, взаимозависимость и солидарность.
 2. Убедите, что права человека являются основой выработки и согласования стандартов поведения в семье, в школе, в обществе и во всем мире.

3. Роль прав и их значение в жизни каждого, в жизни общества, в жизни людей во всем мире.
4. Различия в восприятии и осознании прав человека в разных странах, в разных слоях одного общества, различные источники легитимности, включая религиозные, нравственные и правовые.

Задания для самостоятельной работы:

1. Конвенция о правах ребенка (проанализировать статьи документа по заданию преподавателя).
2. Найти в каких документах российского законодательства нашли отражение, предоставленные права ребенку Конвенцией.
3. Сделать анализ и дать оценку реализации прав ребенка в Российской Федерации.

Основная

Конвенция о правах ребенка: Сб. международных и российских законодательных актов. - М., 1999.

Семейный кодекс Российской Федерации. Кодекс о браке и семье РСФСР. - М.: ИНФРА-М-НОРМА, 1997. - 176 с.

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. «Об основных гарантиях прав ребенка» №124-ФЗ.

Дополнительная

1. Широ С.В. Права ребенка: необходимость внедрения новых механизмов защиты: Монография. – Мурманск: ОАО МИП «Север», 2009. – 168 с.
2. Реморенко И. М. Новое образовательное законодательство: в центре внимания - человек, а не отрасль / Реморенко И. М.// Образовательная политика. - 2011 . - № 1. - С. 4-10.